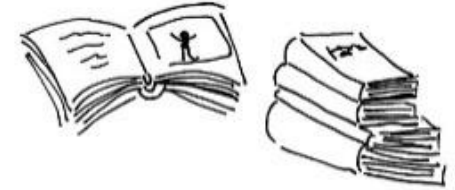


Lesecurriculum der Rheinauen-Grundschule Sasbach 02/2024

„Bücher sind wie fliegende Teppiche ins Reich der Fantasie.“
(James Daniel, amerik. Schriftsteller, 1946-2012)



Stufen der Leseentwicklung:

Vorstufe

1. **Logografische Strategie** - Mischform von tatsächlichem Lesen und Raten
2. **Alphabetische Strategie** - Analyse der Buchstaben, Synthese
3. **Orthografische Strategie** - Vom Wort zum Text - Leseflüssigkeit steigern
4. **Weitere Leseentwicklung** - Leseverständnis, Lesereflexion

nach Scheerer-Neumann

Das Fundament für lebenslanges Lernen ist die Entwicklung der Lesekompetenz.

- ❖ Entwicklung der **Lesefreude** und **Lesemotivation**
- ❖ Schaffen eine **lesefördernden Umfeldes**
- ❖ **Lesefertigkeiten** und **Lesestrategien** ausbilden
- ❖ Besonderen Wert hat die Förderung des **Leseverstehens**
- ❖ **Kreativer Umgangs** mit Texten
- ❖ **Lesen in allen Fächern**

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

bitte drucken Sie den jeweiligen Brief und die dazu gehörigen Materialien aus und stecken Sie ihn in einen Umschlag. Denken Sie daran, den Brief passend zu adressieren und zu frankieren. Dazu können Sie eine Briefmarke aus „Ganzweitweg“ nutzen. Die Vorlage finden Sie hier im Moodleraum unter „Materialien zu den Lesestrategien/Briefmarken für Bruno Spürnases Briefe“.



Mit der Einführung jeder Strategie wächst auch die Ausrüstung für Lesedetektive. Sie finden das Deckblatt unter „Vorwissen aktivieren“ und dann den passenden Ausrüstungsgegenstand immer unter der zugehörigen Lesestrategie. Ein Ausdruck sind jeweils 8 Ausrüstungsgegenstände. Drucken Sie für Ihre Klassengröße entsprechend viele Seiten aus. Bitte laminieren, schneiden und lochen Sie die Gegenstände. Die Ausrüstung soll jedes Kind über die Grundschulzeit hinweg an einem Karabinerhaken sammeln. Für das Klassenzimmer gibt es den Ausrüstungsgegenstand immer als A4 Plakat.



*Ich wünsche Ihnen und Ihrer Klasse viel Spaß mit Bruno Spürnase!
Ihre Dorothea Moll*

Bei Fragen oder Anregungen melden Sie sich gerne unter dorothea.moll@zsl.kv.bwl.de



Tabellarische Übersicht zu den BiSS- Transfer Lesestrategien

Q = Quartal. Q1 = bis Herbstferien, Q2 = bis Weihnachtsferien, Q3 = bis Osterferien, Q4 = bis Sommer


			Kl.1	Kl.2	Kl.3	Kl.4
Vor dem Lesen		Vorwissen aktivieren: Bilder und Überschriften anschauen, Vermutungen zum Textinhalt anstellen (auch beim Vorlesen) Denke über die Bilder, die Überschrift und das Thema nach.	Q2			
		Sich einen Überblick verschaffen: Überschrift, Hervorhebungen, Schrift, Abschnitte, Textsorte Nimm den Text unter die Lupe.		Q2		
Während des Lesens bzw. nach dem 1. und 2. Lesen		Welche Wörter verstehst du nicht? Finde heraus, was sie bedeuten.	Q3			
		Stelle passende W-Fragen und beantworte sie. (z.B. Wer? Wo? Wann? Was? Wie? Warum?)		Q4		
		Markiere wichtige Wörter (Schlüsselwörter). Achte darauf nicht zu viel zu markieren.			Q2	
		Texte in Abschnitte gliedern: Unterteile den Text in sinnvolle Abschnitte.			Q3	
		Inhalte eines Abschnittes in einem Satz zusammenfassen: Schreibe zu jedem Abschnitt einen Satz oder eine Überschrift.				Q2
Nach dem letzten Lesen		Inhalte grafisch darstellen: Male ein Bild, das den Inhalt des Textes wiedergibt. (z.B. Bild, Mindmap, Weg als „roter Faden“, Skizze, Tabelle, Diagramm)	Q4			
		Inhalt zusammenfassen und wiedergeben: Fasse den Textinhalt so zusammen, dass du ihn präsentieren kannst.			Q4	

BiSS-Transfer: LESESTRATEGIEN Handreichung



Vor dem Lesen


Symbol	Lesestrategie	Klassifikation ¹	Ziel	Vorgehen	Klassen
	<p>Vorwissen aktivieren: Bilder und Überschriften anschauen, Vermutungen zum Textinhalt anstellen (auch beim Vorlesen)</p> <p>Denke über die Bilder, die Überschrift und das Thema nach.</p>	<p>Elaborative Lesestrategie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integration neuer Informationen in bestehende Wissensstrukturen - Erarbeitung von Textinformationen 	<p>Die Aktivierung des Vorwissens erleichtert die Verknüpfung von neuen bereits im Gedächtnis gespeicherten Informationen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vorwissen aktivieren - Gemeinsam die Bilder anschauen und dazu erzählen - Überschrift vorlesen oder erlesen und Vermutungen zum Textinhalt anstellen. <p><u>Mögliche Fragestellungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gefällt dir das Bild? - Um welchen Inhalt könnte es in der Geschichte gehen? - Was weißt du bereits zu dem Thema? - Was erfährst du aus der Überschrift? - Was könnte in der Geschichte passieren 	<p>1 – 4</p> <p><u>Einführung:</u> Klasse 1 Quartal 2</p>
	<p>Sich einen Überblick verschaffen: Überschrift, Hervorhebungen, Schrift, Abschnitte, Textsorte</p> <p>Nimm den Text unter die Lupe</p>	<p>Elaborative Lesestrategie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integration neuer Informationen in bestehende Wissensstrukturen - Erarbeitung von Textinformationen 	<p>Formale Kriterien eines Textes sollen erkannt und für die Schaffung eines ersten Überblickes genutzt werden.</p> <p>Auf die formalen Angebote des Textes zu achten,</p> <ul style="list-style-type: none"> - hilft dem Leser sich angemessen auf den Text vorzubereiten - eine Erwartungshaltung aufzubauen - und den Leseprozess zu planen. 	<p><u>Mögliche Fragestellungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Länge hat der Text? - Gibt es Bilder zu dem Text? - Ist der Text in Abschnitte unterteilt? - Sind Wörter grafisch hervorgehoben? - Um welche Textsorte handelt es sich; Erzählung, Sachtext, Zeitungsartikel, Rollenspiel, Märchen, Gedicht etc. 	<p>2 - 4</p> <p><u>Einführung:</u> Klasse 2 Quartal 2</p>


Während des Lesens bzw. nach dem 1. und 2. Lesen

Symbol	Lesestrategie	Klassifikation ²	Ziel	Vorgehen	Klassen
	<p>Welche Wörter verstehst du nicht? Finde heraus, was sie bedeuten</p>	<p>Metakognitive Lesestrategie</p> <p>dient der Planung, Überwachung und Regulation der eingesetzten Lesestrategien und des gesamten Verstehensprozesses</p>	<p>Das aktive Überprüfen des Verstehensprozesses ist die Grundvoraussetzung dafür, Verstehensschwierigkeiten zu erkennen und diese gezielt lösen zu können, damit Textverständnis entstehen kann.</p> <p>Erst wenn dieser Prozess erfolgreich abgeschlossen ist, können die anderen Strategien wirksam angewendet werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unbekannte Wörter in dem Text erkennen, benennen, markieren und klären - Wörter aus dem Kontext erschließen oder im Gespräch, mit Hilfe von Lexika, Nachschlagewerken oder digital (Kindersuchmaschinen) klären - <u>Hinweis:</u> Diese Strategie wird bereits ab Klasse 1 angewendet, z. B. beim Vorlesen - Die Strategie ist auch im Sinne des sprachsensiblen Unterrichts und für Kinder mit anderen Herkunft- bzw. Familiensprachen bedeutsam - Neue Informationen aktiv in das bestehende Wissen integrieren <p><u>Mögliche Fragestellungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gibt es Wörter, die du nicht verstehst? - Welche Wörter kennst du nicht? - Kannst du diese Wörter umschreiben? - Was haben diese Wörter mit dem Text zu tun? 	<p>1 - 4</p> <p><u>Einführung:</u> Klasse 1 Quartal 3</p>

BiSS-Transfer: Umsetzung der Lesestrategien 2021

Symbol	Lesestrategie	Klassifikation ³	Ziel	Vorgehen	Klassen
	<p>Stelle passende W-Fragen und beantworte sie. (Wer? Wo? Wann? Was? Wie? Warum? usw.)</p>	<p>Reduktiv-organisierende Lesestrategie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zielt darauf ab, die Informationen eines Textes zu organisieren, zu strukturieren und die Verknüpfungen zwischen einzelnen Informationen herauszuarbeiten. - Mithilfe dieser Strategie können die Informationen außerdem auf das Wesentliche reduziert werden 	<p>Ziel ist es, zum Textinhalt passende W-Fragen zu stellen und diese zu beantworten. So gelingt es, eine Handlungsstruktur zu erkennen, die dann für die Umsetzung der Strategie „Inhalte grafisch darstellen“ wichtig ist.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsam überlegen, welche W-Fragen zu dem Textinhalt passen. - W-Fragen formulieren und entsprechende Antwortsätze oder -passagen im Text unterstreichen. 	<p>2 - 4</p> <p><u>Einführung:</u> Klasse 2 Quartal 4</p>
	<p>Markiere wichtige Wörter (Schlüsselwörter). Achte darauf, nicht zu viel zu unterstreichen</p>	<p>Reduktiv-organisierende Lesestrategie s.o.</p>	<p>Das Wichtigste so unterstreichen, dass diese Informationen als Gerüst die Kernaussagen des Textes wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterstützt das bessere Behalten von Informationen - Dient der Orientierung im Text - Erleichtert weitere Arbeitsschritte wie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ das Zusammenfassen und ✓ die grafische Visualisierung 	<ul style="list-style-type: none"> - Begriff der Schlüsselwörter erläutern (z.B. mit der Geschichte und dem Symbol Schlüssel als Verstehenshilfe) - 10% Regel anwenden, um zu vermeiden, dass zu viele Wörter unterstrichen werden. - Wichtiges von Unwichtigem trennen - Wichtige Informationen hervorheben 	<p>3 - 4</p> <p><u>Einführung:</u> Klasse 3 Quartal 4</p>

Symbol	Lesestrategie	Klassifikation ⁵	Ziel	Vorgehen	Klassen
	<p>Inhalte grafisch darstellen: Male ein Bild, das den Inhalt des Textes wiedergibt</p> <p>(z.B. Bild, Mindmap, Weg als „roter Faden“, Skizze, Tabelle, Diagramm)</p>	<p>Reduktiv-organisierende Lesestrategie</p>	<p>Informationen des Textes strukturieren und die Verknüpfungen zwischen den einzelnen Informationen herauszuarbeiten, zu verstehen und zu visualisieren</p> <p>Mithilfe dieser Strategie können die Informationen auf das Wesentliche reduziert werden.</p> <p>Indem der Text in eine grafische Form umgestaltet wird, wird</p> <ul style="list-style-type: none"> - sein Umfang reduziert und - die Zusammenhänge der einzelnen Informationen verdeutlicht <p>Vorteile der Visualisierung: Textinhalte werden</p> <ul style="list-style-type: none"> - optisch schnell erfasst - leichter weiterverarbeitet - besser behalten 	<ul style="list-style-type: none"> - Wichtige Informationen erkennen und filtern - Bezug zu den W-Fragen und den Schlüsselwörtern herstellen - Zusammenhänge, Wechselbeziehungen, Ergebnisse und Ereignisse des Textes herausarbeiten - Möglichkeiten der grafischen Darstellungsform und ihrer Intention besprechen - überlegen, welche Darstellungsform sich für den expliziten Text eignet - Hinweis: Diese Strategie lässt sich bereits in Klasse 1 beim und nach dem Vorlesen einer Geschichte umsetzen. 	<p>1 - 4</p> <p><u>Einführung:</u> Klasse 1 Quartal 4</p>

Symbol	Lesestrategie	Klassifikation ⁶	Ziel	Vorgehen	Klassen
	<p>Inhalt zusammenfassen und wiedergeben</p> <p>Fasse den Inhalt so zusammen, dass du ihn präsentieren kannst.</p>	<p>Reduktiv-organisierende Lesestrategie</p>	<p>Informationen des Textes so zusammenfassen, dass diese Notizen Grundlage einer Präsentation sein können.</p> <p>Erst das Erreichen der Kompetenz, die Inhalte eines Textes in eigenen Worten zusammenzufassen bzw. zu formulieren, garantiert das fundierte Verstehen des Textinhaltes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Die bisher angewandten Strategien und deren Ergebnisse nutzen - Möglichkeiten der Präsentation besprechen (Plakat, Zusammenfassung, Interview, Erklärvideos, mündliche und schriftliche Formate) - Exemplarische Formulierungshilfen (Scaffolds) erarbeiten und den Kindern als Unterstützung an die Hand geben - Schrittweise Heranführung: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zunächst als Modell agieren und die einzelnen Schritte verdeutlichen ✓ Später gemeinsam eine Zusammenfassung schreiben, im Verlauf Zusammenfassungen von Schülerinnen und Schülern schreiben lassen 	<p>3 - 4</p> <p><u>Einführung:</u> Klasse 3 Quartal 4</p>



Lesen im Unterricht	Lesen in der Schule	Lesen zu Hause	Kooperation
<p>Lesen im Deutschunterricht</p> <p>1. Diagnose Feststellung der Lesekompetenzstufe QUOP Klasse 1-4 WLLP Stolperwörter- Lesetest Zeitfaktor Kl. 1-4</p> <p>2. Individuelle Leseförderung Entwicklung der Lesefertigkeit Entwicklung der Lesestrategien (Bruno Spürn.)</p> <p>3. Systematische Leseförderung Training versch. Lesestrategien Lesevertrag Lesetandem Blitzlesen Lesespuren Lese-Malblätter Lesespiele...</p> <p><u>Lesen in allen Fächern</u> *Systematische Anwendung der Lesestrategien *Einbeziehung digitaler Medien - iPad</p>	<p>Lesemotivation wecken verbindlich ☆</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Regelmäßige Lesezeiten: 2x Leseband von 20 Minuten wöchentlich ☆ Vorlesezeiten ☆ Lesecke/Klassenbücherei ☆ Lesevertrag/Leseblätter ☆ ANTOLIN (ab Kl. 2 Schullizenz) ☆ ANTON ☆ Buchvorstellung: Plakat/Kiste ☆ Lesetage, Buchtauschbörse, Lesewettbewerb -alle 2 Jahre ☆ Büchereibesuch in Klasse 2 ☆ Schulbücherei: Themenbücher ☆ Baustein im Methodenhaus ☆ Fördermaßnahmen für lese- und rechtschreibschwache Kinder (Differenzierung) ☆ Diagnose: WLLP / QUOP ☆ Reziprokes Lesen ☆ Klassenlektüre ☆ Zeitungsprojekt BZ Klasse 4 ☆ Szenisches Spiel <p>Lesenacht/-abend Aktion: Welttag des Buches</p>	<p>Eltern sind wichtige Partner in der Leseförderung</p> <p>Eltern sind (Lese)Vorbilder.</p> <p>Im Elternabend auf die Bedeutung des Lesens hinweisen:</p> <p><u>Tipps für Eltern:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Buchempfehlungen für Eltern -Information über Lesefortschritt -Leseförderpläne -Lesevertrag einhalten -Feste Lesezeiten zu Hause -Lesevorbild sein -Büchereibesuch <p>☆ ANTOLIN (ab Kl. 2 Schullizenz)</p> <p>☆ ANTON</p>	<p>Außerschulische Angebote</p> <p>Bücherei in Jechtingen/Sasbach <u>Kontakt:</u> Frau Wurth-Besuch der Bücherei in Klasse 2</p> <p>Einladung zur Buchausstellung</p> <p>Autorenlesung</p> <p>Lesepaten</p> <p>Lesekoffer (Vollherbst oder Bücherwurm)</p> <p>Taskcard: LESEN 1/2 - 3/4</p> <p>Onilo.de (Animierte Lesebücher) über SESAM</p> <p>Nachmittagsbetreuung: Offenes Leseangebot Lesecke Hörspiel Tonies</p>

Klassenstufe	Ziele	Maßnahmen-Inhalte	Kontrolle-Diagnose
1 und 2	Lesemotivation schaffen	<ul style="list-style-type: none"> - Vorlesen von <i>Geschichten</i> - Erzählen zu Bildern (Kamishibai, Bilderbücher, Onilo.de...) - handlungsorientiertes Lesen - Klassenbücherei - Kinderzeitschriften -freie Lesezeiten - Briefkasten - Lesenächte/Abende ★Bibliotheksbesuch Kl. 2 	<ul style="list-style-type: none"> ★ ANTON ab Kl.1 ★ANTOLIN ab Kl.2 Digitale Bilderbücher: Onilo.de über SESAM
	Lesen lernen	<ul style="list-style-type: none"> -Buchstabe-Laut (emotionaler Anker) - Lautgebärden (Karibu-Fibel) - Lesen von Silben und Wörtern durch Wort-Bildzuordnung - Quatschwörter/-silben 	<ul style="list-style-type: none"> BISS ★WLLP Anlauttabelle ★Stolperwörter-Lesetest
	Texte lesen Sinnerfassendes Lesen	<ul style="list-style-type: none"> ★Regelmäßige Lesezeiten: 2x Leseband von 20 Minuten wöchentlich <u>Deutsch:</u> - Lesebuchtexte/Szenisches Spiel - Lesespiele - Gedichte - Lese-/ Malblätter - einfache Arbeitsaufträge lesen - Lesespurgeschichten 	<ul style="list-style-type: none"> Lies mal Hefte Powerpoint-Keynote erstellen: Bilder vorgeben, Kinder lesen die Texte (Aufnahme)

		<u>Mathematik:</u> - aus Bildgeschichten Rechenaufgaben ableiten - Spielanleitungen einfacher Rechenspiele lesen - Fragen einfachen Rechenoperationen zuordnen	
	Lesetechniken	- silbenweises und wortweises Lesen - Sinneinheiten nutzen - zeilenübergreifendes Lesen - Satzzeichen und Pausen Beachten	★ QUOP ab Klasse 1 ★ Buchvorstellung Ende Klasse 2 Kompetenzstufe- Lesen bis Stufe 3
	<u>Weitere Ideen:</u>		

Klassenstufe	Ziele	Maßnahmen-Inhalte	Kontrolle - Diagnose
3 und 4	Steigerung der Lesemotivation	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenbibliothek mit Ausleihe - freie Lesezeiten - Lesenacht - Kurzvorträge - Autorenlesung - Buchprojekte - Gestaltung von Plakaten/Lesekiste - Klassenlektüren - Lesespurgeschichten - „Ich schenke dir eine Geschichte“ - Aktion Kl. 4 ★BZ Zeitungsprojekt Kl. 4 	<ul style="list-style-type: none"> ★ VERgleichsArbeit 3 ★Stolperwörter-Lesetest ★ Bücherkiste - Lesetagebuch - Lese-WM ★ ANTON ★ANTOLIN
	Verschiedene Textsorten kennen lernen/ Anwenden von Lesetechniken	<ul style="list-style-type: none"> - Märchen, Fabel, Sachtexte, Schelmengeschichten,... -Pausenzeichen setzen, Schlüsselwörter und Absätze markieren, Teilüberschriften bilden, Fragen zum Text stellen 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Lesestrategien - Lesetagebuch - Lernplakat -Unterrichtsgespräch
	Texte in Rollenspiele umsetzen	<ul style="list-style-type: none"> - Situationen nachspielen, Szenen spielerisch beenden (wenn sich ein entsprechender Text anbietet) 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte vorspielen
	Produktiver Umgang mit Texten	<ul style="list-style-type: none"> - zu Texten eigenen Schluss oder Anfang finden -Erzählperspektive wechseln - Vertonen und Gestalten von 	<ul style="list-style-type: none"> -Bookcreator -IMovie

		Geschichten	Digitale Bilderbücher: Onilo.de (Animierte Lesebücher) über SESAM
	Erschließen von Sachtexten/ sinnerfassendes Lesen	Vermutungen über Textinhalt - Klären unverständlicher Wörter, Zeichen und Symbolen - Texte gliedern	- Suchen und Verarbeiten: Zurechtfinden auf ausgewählten Webseiten, gezielte Informationsentnahme
		Kompetenzstufe- Lesen bis Stufe 4	
	<u>Weitere Ideen:</u>		

--	--	--	--

Unterstützende digitale Medien:

Uni Münster: Lese-Sportler Klasse 1-4

DIPF Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation :

FLINK - Flüssig lesen lernen in Klasse 3+4 - 54 Lesetrainingseinheiten - wöchentlich ca. 1 Stunde

Teilnahme: Formlos anmelden bei: fliink@dipf.de

LeA - Learning Acceleration Training-Steigerung der Leseflüssigkeit